

Revista de Psicología del Deporte
2001. Vol. 10, núm. 1, pp. 9-22
ISSN: 1132-239x

Universitat de les Illes Balears
Universitat Autònoma de Barcelona

MOTIVACION EN JÓVENES PRACTICANTES DE LUCHA LEONESA

Cesáreo López y Sara Márquez

PALABRAS CLAVE: Lucha leonesa, motivación, iniciación deportiva.

RESUMEN: El propósito de nuestro estudio fue examinar los motivos para la participación de los jóvenes en la Lucha Leonesa. Ciento nueve jóvenes (84 chicos y 25 chicas), con edades comprendidas entre 7 y 16 años, respondieron al Cuestionario sobre Motivos de Participación («Participation Motivation Inventory») de Gill, Gross y Huddleton (1983). El análisis factorial utilizando las respuestas al cuestionario puso de manifiesto la existencia de ocho factores, de los cuales sólo cinco mostraban una aceptable consistencia interna. Los resultados indican que los motivos mejor valorados para participar en la Lucha Leonesa son ser famoso, sentirse importante, aceptar desafíos y eliminar tensión, correspondientes a las escalas de autorrealización/estatus y liberación de energía. Los motivos menos importantes son estar sano y estar en forma, correspondientes a la escala de forma física. Tanto en los sujetos más jóvenes (7-11 años) como en los de mayor edad (12-16 años) eran similares las razones de participación, aunque las puntuaciones obtenidas en los ítems relacionados con autorrealización/estatus se incrementaban con la edad. El análisis de los ítems individuales prácticamente no detectó diferencias entre chicos y chicas, no existiendo diferencia de género en ninguna de las escalas.

KEY WORDS: Wrestling, motivation, sport initiation.

ABSTRACT: The purpose of this study was to examine participation motives of youth practising «Lucha

Correspondencia: Sara Márquez. Instituto Nacional de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Castilla y León, Campus Universitario, 24071 León. Tel: 987 223915. Fax: 987 291267. Email: inesmr@unileon.es

Leonesa». The sample comprised 109 youth (84 males and 25 females) between the ages of 7 and 16 years. Subjects responded to the «Participation Motivation Inventory» of Gill, Gross and Huddleton. (1983). A factor analysis utilizing the questionnaire responses resulted in eight factors, five of them with a good internal consistency. Reasons with the highest rating were be popular, feel important, accept challenge and release tension, corresponding to the achievement/status and release energy factors. Reasons that were rated as least important were to be physically fit and to stay in shape, included in the fitness factor. Both in

young (7-11 years) and older (12-16 years) subjects reasons rated as most important were similar, although rating of items related to achievement/status increased with age. Analysis of individual items revealed almost no difference between boys and girls. No differences between sexes were observed in any of the factors.

Introducción

Los deportes de lucha forman parte de la herencia histórico-cultural de la comunidad de Castilla y León. La Lucha Leonesa es un deporte autóctono de gran tradición que caracteriza la cultura del marco social del pueblo leonés. Esta modalidad de lucha se conoce en todos los pueblos de León con el nombre de «Aluche» y su tradición se ha transmitido de forma oral, como un uso o costumbre pasado de mano en mano, sin que haya habido al margen otra preocupación que salir al corro y hacerse imbatible. Por eso existe poco interés por la forma escrita, siendo quizá la primera referencia reciente la de González Largo (1969).

Si bien la Lucha Leonesa es considerada una actividad tradicional, con una práctica arraigada en el acervo cultural leonés, no ha sido hasta hace más o menos una década, y en función del empuje tanto institucional (principalmente local y provincial) como federativo, cuando ha entrado en una dinámica competitiva propia, al igual que otros deportes de combate o lucha. A diferencia de otras modalidades de lucha, quizá el hecho de poseer una

joven estructura federativa reglada, y de que no habían sido muchos los luchadores con una dedicación plena a lo largo de la temporada de competición, ha dado lugar a que hayan sido escasos los estudios dedicados a su análisis científico. La mayor parte de los mismos hacen referencia a las características antropométricas y análisis de la composición corporal de los luchadores (López, 1991; López, de Paz y Villa, 1992), así como a la valoración funcional de los mismos (Mansilla, 1999). Sólo muy recientemente se han abordado algunos aspectos relacionados con la Psicología del Deporte, tales como el análisis de los factores que influyen en la práctica deportiva (Caño, López y Márquez, 1999a) o la conducta competitiva de los luchadores (Caño, López y Márquez, 1999b).

A lo largo de las últimas décadas se ha producido un notable incremento de la participación infantil en competiciones deportivas. Aunque en el ámbito nacional no existen cifras fiables, el crecimiento parece haber sido similar al de otros países de nuestro entorno y, por ejemplo, en Castilla y León, un total de 93.402 niños y niñas participaron en el Programa Deporte Base durante el curso 1996-97 (Junta de Castilla y León, 1997). No obstante, al igual que crece la participación lo hace el

número de abandonos (Cruz, 1987) y aunque son muchas las razones que contribuyen a explicarlo, una destacable por encima de las demás es la motivación (Gordillo, 1992).

Una limitación fundamental en los estudios realizados acerca de la motivación en la iniciación deportiva viene dada por la utilización de instrumentos muy diversos, a menudo creados por los autores para cada investigación específica. Un progreso importante en esta área ha sido la aparición del «Participation Motivation Inventory» (*Cuestionario sobre Motivos de Participación*), creado por Gill et al. (1983) con el objeto de disponer de una medida estándar de la motivación en la práctica deportiva de los niños y jóvenes y, por otro lado, para examinar a nivel descriptivo las razones que determinan la elección deportiva. Desde su aparición, diversos autores han utilizado este cuestionario para analizar los motivos de participación deportiva en un amplio número de deportes (Balaguer y Atienza, 1994; Brodtkin y Weiss 1990; Cei, Buonamano y Mussino, 1993; Dwyer, 1992; Gould, Feltz y Weiss, 1985; Klint y Weiss, 1987; Ryckman y Hamel, 1993; Villamarín, Maurí y Sanz, 1998; Wang y Wiese-Bjornstal 1997).

El objeto de nuestro trabajo es el estudio de los motivos que llevan a los jóvenes a participar en la Lucha Leonesa mediante la utilización del Cuestionario sobre Motivos de Participación. Hemos analizado la importancia relativa de las diversas razones para la participación, así como las posibles diferencias motivacionales de género. Las

propiedades psicométricas del cuestionario se han estudiado mediante análisis factorial y análisis de consistencia interna.

Método

Sujetos

En el estudio participaron un total de 109 sujetos (84 chicos y 25 chicas) federados en la categoría infantil y pertenecientes a doce clubes de lucha, con una media de edad de 12 años (7-8 años: n=11; 9-10 años: n=13; 11-12 años: n=37; 13-14 años: n=33; 15-16 años: n=15).

Material

Se utilizó el «Participation Motivation Inventory» de Gill et al. (1983), del cual existe una versión española (Durand, 1988). En el cuestionario, los sujetos han de valorar la importancia de una serie de motivos por los cuáles practican un deporte determinado. Para cada uno de los 30 items los sujetos respondían si creían que ese motivo era muy importante, algo importante, o nada importante para la práctica de la lucha leonesa. Siguiendo la sugerencia de Balaguer y Atienza (1994) el item «Quiero entretenirme» de la versión de Durand (1988) se ha traducido como «Me gusta divertirme», que refleja mejor el valor concedido a la diversión en la versión original del cuestionario.

Procedimiento

Para la administración de los cuestionarios se solicitó la colaboración de los entrenadores de los diferentes clubes, a los que se les explicaron

detalladamente los objetivos del estudio y los contenidos del cuestionario. Uno de los días de entrenamiento se pidió a los deportistas que, de forma voluntaria, respondiesen individualmente el cuestionario, consultando al entrevistador cualquier duda que se les plantease.

Análisis estadístico

Los datos se han analizado, obteniendo la media y la desviación típica para cada uno de los ítems. Para estudiar las diferencias de edad y género en ítems individuales se utilizó el test de la *t* de Student. Las diferencias en las escalas se estudiaron mediante análisis de la varianza y análisis discriminante.

La validez factorial del cuestionario se investigó mediante un análisis de componentes principales con rotación varimax. La consistencia interna de las diferentes escalas de los cuestionarios se estableció mediante el cálculo de la media de la correlación entre ítems de cada factor y el estadístico alfa de Crombach. Este último es un estimador de la precisión con la que un conjunto de ítems mide un cierto aspecto de la conducta, al reflejar la interrelación entre sus elementos (Carmines y Zeller, 1979). Al objeto de aumentar al máximo la fiabilidad de las escalas se recurrió al criterio de eliminar aquellos ítems con menor correlación ítem-escala hasta que el coeficiente alfa ya no se incrementaba significativamente.

Todos los análisis se llevaron a cabo mediante el paquete integrado Statistica (Statsoft, Tulsa, USA).

Resultados

Estructura factorial del cuestionario

Al objeto de determinar la estructura factorial del cuestionario, y de compararla con estudios previos, se realizó un análisis de componentes principales. Sólo se retuvieron para la rotación final aquellos factores que presentaron raíces características superiores a 1.0. Se identificaron así 8 factores que representaban un 60% de la varianza total (Tabla 1). Se utilizó un peso mínimo de 0.30 para la inclusión de los ítems en un factor determinado. Utilizando este criterio ningún ítem quedaba excluido.

Los análisis de consistencia interna se llevaron a cabo mediante el cálculo de la correlación entre ítems de cada factor y mediante el estadístico alfa de Crombach (Tabla 1). El valor del coeficiente alfa global fue de 0.84, indicando que en su conjunto los ítems de la escala están razonablemente relacionados. En lo que se refiere a los factores individuales, mediante el criterio de eliminación de aquellos ítems cuya supresión producía un incremento en el coeficiente alfa, se eliminaron el ítem «Me gusta hacer nuevos amigos» en el factor 2 y el ítem «Me gusta pertenecer a un equipo» en el factor 5. Solamente en los factores 1 y 2 se alcanzaron valores del coeficiente alfa superiores a 0.70, siendo próximos a esta cifra los correspondientes a los factores 3, 5 y 8 (valores superiores a 0.60).

Estos cinco factores mostraban una semejanza en sus ítems con factores de la versión original del cuestionario de Gill al. (1983). Concretamente, el

Motivos	Correlación entre ítems	Alfa d
Crombach		
Factor 1	0.44	0.79
Me gustan los premios		
Me gusta ganar		
Me gusta sentirme importante		
Quiero alcanzar prestigio y reconocimiento		
Me gusta ser famoso		
Factor 2	0.40	0.71
Me gusta la emoción		
Me gusta la acción		
Me gusta hacer nuevos amigos		
Me gustan los desafíos		
Factor 3	0.35	0.68
Me gusta tener algo que hacer		
Me gusta viajar		
Quiero eliminar la tensión		
Quiero expulsar toda la energía		
Me gusta usar el material y las instalaciones		
Factor 4	0.14	0.30
Me gusta divertirme		
Me gusta salir de casa		
Factor 5	0.36	0.63
Quiero mejorar mis habilidades		
Quiero aprender nuevas técnicas		
Quiero conseguir un alto nivel de destreza		
Me gusta pertenecer a un equipo		
Me gusta competir		
Factor 6	0.12	0.39
Quiero estar con mis amigos		
Me gusta hacer algo en lo que soy bueno		
Me gustan los entrenadores		
Factor 7	0.33	0.58
Me gusta el espíritu de equipo		
Me gusta el trabajo de equipo		
Mis padres o amigos querían que participase		
Factor 8	0.42	0.64
Quiero estar en forma		
Me gusta hacer ejercicio		

Tabla 1. Resultados del análisis factorial y consistencia interna de los factores (la

Motivos típica	Media	Desviación
Me gusta estar sano	1.04	0.19
Quiero estar en forma	1.10	0.30
Me gusta divertirme	1.11	0.37
Quiero aprender nuevas técnicas	1.17	0.40
Me gusta competir	1.17	0.42
Me gusta pertenecer a un equipo	1.17	0.43
Me gusta hacer nuevos amigos	1.18	0.39
Me gusta hacer ejercicio	1.20	0.44
Quiero mejorar mis habilidades	1.20	0.47
Me gusta el trabajo de equipo	1.21	0.47
Quiero conseguir un alto nivel de destreza	1.23	0.47
Quiero estar con mis amigos	1.24	0.49
Me gusta hacer algo en lo que soy bueno	1.25	0.46
Me gusta salir de casa	1.27	0.52
Me gusta la emoción	1.29	0.48
Me gustan los entrenadores	1.30	0.53
Me gusta la acción	1.32	0.51
Me gusta tener algo que hacer	1.33	0.51
Me gustan los premios	1.34	0.53
Mis padres o amigos querían que participase	1.34	0.57
Me gusta el espíritu de equipo	1.35	0.57
Me gusta ganar	1.35	0.60
Me gusta viajar	1.38	0.52
Me gusta usar el material y las instalaciones	1.40	0.56
Quiero alcanzar prestigio y reconocimiento	1.46	0.61
Quiero expulsar toda la energía	1.53	0.64
Quiero eliminar la tensión	1.57	0.66
Me gustan los desafíos	1.60	0.68
Me gusta sentirme importante	1.70	0.72

Tabla 2. Puntuaciones en los diferentes ítems para la totalidad de la muestra.

factor 1 con «Autorrealización/estatus», el factor 2 con «Búsqueda de esparcimiento», el factor 3 con «Liberación de energía», el factor 5 con «Desarrollo de habilidades» y el factor 8 con «Forma física».

Motivos de participación, edad y género

La Tabla 2 muestra las puntuaciones correspondientes a los distintos ítems para la totalidad de la muestra estudiada. De los cinco

Motivos	7-11 años	12-16 años	P
Me gusta estar sano	1.00	1.06	0.11
Quiero estar en forma	1.05	1.13	0.16
Me gusta divertirme	1.13	1.09	0.62
Quiero aprender nuevas técnicas	1.10	1.21	0.17
Me gusta competir	1.18	1.18	0.96
Me gusta pertenecer a un equipo	1.10	1.22	0.20
Me gusta hacer nuevos amigos	1.27	1.06	0.05
Me gusta hacer ejercicio	1.13	1.26	0.14
Quiero mejorar mis habilidades	1.10	1.26	0.07
Me gusta el trabajo de equipo	1.18	1.24	0.50
Quiero conseguir un alto nivel de destreza	1.13	1.31	0.06
Quiero estar con mis amigos	1.20	1.27	0.49
Me gusta hacer algo en lo que soy bueno	1.22	1.28	0.53
Me gusta salir de casa	1.30	1.26	0.66
Me gusta la emoción	1.23	1.34	0.21
Me gustan los entrenadores	1.18	1.37	0.06
Me gusta la acción	1.30	1.33	0.78
Me gusta tener algo que hacer	1.35	1.32	0.83
Me gustan los premios	1.20	1.43	0.03
Mis padres o amigos querían que participase	1.44	1.18	0.02
Me gusta el espíritu de equipo	1.32	1.37	0.67
Me gusta ganar	1.20	1.43	0.05
Me gusta viajar	1.35	1.40	0.61
Me gusta usar el material y las instalaciones	1.30	1.46	0.15
Quiero alcanzar prestigio y reconocimiento	1.18	1.61	0.01
Quiero expulsar toda la energía	1.63	1.49	0.30
Quiero eliminar la tensión	1.53	1.61	0.51
Me gustan los desafíos	1.55	1.64	0.50
Me gusta sentirme importante	1.35	1.90	0.01
Me gusta ser famoso	1.60	1.97	0.02

Tabla 3. Puntuaciones medias y significación de las diferencias en los ítems según

motivos mejor valorados, el primero fue «Me gusta ser famoso», seguido de «Me gusta sentirme importante», «Me gustan los desafíos», «Quiero eliminar tensión y «Quiero expulsar toda la energía». Los motivos de participación considerados de menor

importancia eran «Quiero estar sano» y «Quiero estar en forma».

Con la finalidad de analizar la posible influencia de la edad en los motivos para la participación, los sujetos se clasificaron en dos grupos: de 7 a 11 años (n=47) y de 12 a 16

Factor	F univariante	P	Coefficiente de discriminación
1. Autorrealización/estatus	3.92	0.01	0.82
2. Búsqueda de esparcimiento	1.46	0.14	0.26
3. Liberación de energía	0.79	0.41	-0.03
5. Desarrollo de habilidades	2.06	0.08	0.23
8. Forma física	1.86	0.07	0.12

Tabla 4. Análisis de la varianza y análisis discriminante de las puntuaciones en los

Factor	F univariante	P	Coefficiente de discriminación
1. Autorrealización/estatus	1.98	0.16	-0.53
2. Búsqueda de esparcimiento	0.01	0.99	-0.01
3. Liberación de energía	1.87	0.17	0.49
5. Desarrollo de habilidades	3.14	0.08	-0.62

Tabla 5. Análisis de la varianza y análisis discriminante de las puntuaciones en los

años (n=62) (Tabla 3). En ambos grupos de edad las razones más valoradas fueron las mismas encontradas para la totalidad de la muestra, pero sólo ocupaban las mismas posiciones en los sujetos de mayor edad. En los más jóvenes, la primera posición correspondía al ítem «Quiero expulsar toda la energía», seguido de «Me gusta ser famoso» y «Me gustan los desafíos». Sólo se detectaron diferencias significativas entre ítems en los cinco incluidos en la escala de autorrealización/estatus, con una mayor valoración por los luchadores de más edad, así como en

los ítems «Me gusta hacer nuevos amigos» y «Mis padres o amigos querían que participase», ambos valorados en mayor medida por los más jóvenes (Tabla 3). La tabla 4 muestra los valores del estadístico F y los coeficientes de discriminación para los distintos factores que mostraron valores del coeficiente alfa superiores a 0.60. Solamente en el caso de la escala de «Autorrealización/estatus» se ponían de manifiesto diferencias entre ambos grupos de edad, confirmando el resultado del análisis individual de ítems.

Al estudiar la existencia de posibles

Motivos	Chicos	Chicas	P
Me gusta estar sano	1.05	1.00	0.31
Quiero estar en forma	1.08	1.19	0.14
Me gusta divertirme	1.13	1.04	0.44
Quiero aprender nuevas técnicas	1.10	1.43	0.01
Me gusta competir	1.13	1.38	0.01
Me gusta pertenecer a un equipo	1.18	1.14	0.76
Me gusta hacer nuevos amigos	1.17	1.23	0.51
Me gusta hacer ejercicio	1.15	1.28	0.06
Quiero mejorar mis habilidades	1.17	1.33	0.17
Me gusta el trabajo de equipo	1.21	1.24	0.80
Quiero conseguir un alto nivel de destreza	1.24	1.24	0.96
Quiero estar con mis amigos	1.25	1.19	0.59
Me gusta hacer algo en lo que soy bueno	1.27	1.19	0.43
Me gusta salir de casa	1.27	1.24	0.75
Me gusta la emoción	1.31	1.23	0.52
Me gustan los entrenadores	1.28	1.33	0.74
Me gusta la acción	1.32	1.34	0.87
Me gusta tener algo que hacer	1.35	1.24	0.32
Me gustan los premios	1.31	1.48	0.21
Mis padres o amigos querían que participase	1.35	1.33	0.91
Me gusta el espíritu de equipo	1.30	1.52	0.13
Me gusta ganar	1.35	1.33	0.91
Me gusta viajar	1.40	1.29	0.35
Me gusta usar el material y las instalaciones	1.38	1.47	0.50
Quiero alcanzar prestigio y reconocimiento	1.44	1.52	0.52
Quiero expulsar toda la energía	1.50	1.67	0.32
Quiero eliminar la tensión	1.61	1.38	0.12
Me gustan los desafíos	1.60	1.57	0.79
Me gusta sentirme importante	1.65	1.90	0.13
Me gusta ser famoso	1.92	2.03	0.46

Tabla 6. Puntuaciones medias y significación de las diferencias en los ítems para

efectos relacionados con el género, el análisis de la varianza ponía de manifiesto una ausencia de diferencias globales entre chicos y chicas ($F(5,98)=1.38$, $p<0.21$), no existiendo diferencias significativas en el estadístico F para ninguna de las

escalas analizadas. El análisis discriminante tampoco detectó diferencias de género (λ de Wilks=0.89), siendo los coeficientes de función discriminante consistentes con los valores de F (Tabla 5).

El análisis de ítems individuales

(Tabla 6) puso de manifiesto que tanto en chicos como en chicas los motivos más valorados eran: en primer lugar «Me gusta ser famoso» y en segundo lugar «Me gusta ser importante», ambos correspondientes a la subescala de «Autorrealización/estatus». Coincidían también entre los motivos considerados de mayor importancia «Quiero alcanzar prestigio y reconocimiento» (sexta posición en chicos y quinta en chicas), correspondiente a la misma subescala» y «Quiero expulsar toda la energía» (quinta posición en chicos y tercera en chicas), incluido en la subescala de «Liberación de energía». Por el contrario, el motivo menos valorado en ambos casos fue «Quiero estar sano», estando también entre las últimas posiciones «Quiero estar en forma», ambos correspondientes a la subescala de «Forma física». En la valoración de los motivos sólo se encontraron diferencias significativas entre dos items individuales (Tabla 4). Así, los chicos valoraban más «Quiero aprender nuevas técnicas» y «Me gusta competir» que los chicos.

Discusión

El análisis factorial permitió extraer una estructura de ocho factores que explicaban un 60% de la varianza. La proporción de la varianza total se puede considerar aceptable y es similar a la encontrada por Balaguer y Atienza (1994) en jóvenes tenistas (61%) o Wang y Wiese-Bjornstal (1997) en una muestra amplia de jóvenes deportistas de la República Popular China (58%), aunque resulta

inferior al llamativo 99% explicado por la estructura factorial de Gill et al. (1983). El factor 1 incluye items que representan autorrealización o motivación de estatus. En el factor 2 predomina el componente de diversión y búsqueda de esparcimiento, al igual que en el factor 4. El factor 3 incluye una mayoría de items relacionados con liberación de energía. El factor 5 se corresponde con el desarrollo de habilidades. El factor 6 comprende razones misceláneas fundamentalmente referentes a factores sociales. El factor 7 incluye items orientados al trabajo en equipo o a las relaciones familiares. Finalmente, el factor 8 comprende items relacionados con la forma física.

Los items incluidos en los distintos factores coinciden en términos generales con los de la versión original del cuestionario (Gill et al., 1983), si exceptuamos los factores 2 y 6. Los resultados de otros autores también coinciden en mayor o menor medida con la estructura factorial original. Así, Balaguer y Atienza (1994) encuentran una estructura de nueve factores de los que cinco muestran semejanza con los de Gill et al. (1983). Wang y Wiese-Bjornstal (1997) propusieron una estructura de diez factores, con la adición de dos nuevos factores que estos autores denominaron de influencias familiares y de perspectivas profesionales. Villamarín et al. (1998), utilizando una versión abreviada del cuestionario, han propuesto en jóvenes tenistas una estructura de cinco factores que replica en términos generales la obtenida previamente por Klint y Weiss (1987).

La fiabilidad detectada en nuestro

estudio puede considerarse satisfactoria en los factores «Autorrealización/estatus», «Búsqueda de esparcimiento», «Liberación de energía», «Forma física» y «Desarrollo de habilidades», con coeficientes alfa en un rango de valores entre 0,79 para el primero y 0,63 para el último. No así en los restantes factores, cuyos valores fueron inferiores a 0.60. En la versión original del cuestionario desarrollada por Gill et al. (1983), la consistencia interna era sólo aceptable, con valores del coeficiente alfa próximos o superiores a 0,70, en cuatro factores: «Autorrealización/estatus», «Forma física», «Práctica en grupo» y «Liberación de energía». En el estudio llevado a cabo por Balaguer y Atienza (1994), se obtuvieron coeficientes alfa superiores a 0,60 exclusivamente en tres factores «Autorrealización/estatus», «Forma física» y «Búsqueda de esparcimiento». Otras investigaciones, sin embargo, han originado medidas más fiables de consistencia interna. Así Klint y Weiss (1987) han encontrado en jóvenes gimnastas coeficientes alfa superiores a 0,70 en todas las escalas a excepción de la correspondiente a «Liberación de energía», y en la investigación de Villamarín et al. (1998), 4 de los 5 factores por ellos identificados presentan coeficientes alfa superiores a 0.70.

Los resultados de estructura factorial y de consistencia interna de los factores no pueden atribuirse a problemas de comprensión del cuestionario por parte de los niños más pequeños, pues la eliminación de los sujetos de 7 a 9 años no mejoraba

sensiblemente los resultados del análisis. En cualquier caso, tanto nuestros datos como los de diversos investigadores, muestran que aún se requiere una cierta depuración y modificación de los items al objeto de aumentar la consistencia de algunas de las escalas. Como ya sugerían los autores de la versión original del cuestionario (Gill et al., 1983), también sería importante conseguir un mejor balance de items entre los diferentes factores.

Por lo que se refiere a los motivos aducidos por los jóvenes para la participación deportiva, datos de diversos autores han puesto de manifiesto que el desarrollo de habilidades es un motivo muy importante para la participación deportiva de los jóvenes, fundamentalmente para estimular los sentimientos de competencia o la diversión, y apoyan la teoría de Harter (1978) de la motivación de competencia. En el estudio de Gill et al. (1983), las razones aducidas con mayor frecuencia eran el aprender nuevas habilidades o sentirse en forma. Klint y Weiss (1987) dan como motivos más valorados en jóvenes gimnastas los relacionados con el aprendizaje y mejora de habilidades. Balaguer y Atienza (1994) detectan en jóvenes tenistas mejorar el nivel, estar físicamente bien o mejorar habilidades como razones más valoradas. En el estudio de Villamarín et al. (1998), divertirse, mejorar las habilidades y estar en forma son los items más valorados. Desarrollo de habilidades, diversión y forma física eran también los motivos más frecuentes en el estudio con jóvenes deportistas chinos de Wang y Wiese-Bjornstal (1997).

Los practicantes de Lucha Leonesa muestran un perfil muy determinado y claramente diferenciado del observado en los estudios mencionados. Conceden una marcada relevancia al componente de estatus y autorrealización, valorando especialmente motivos para la participación tales como «Me gusta ser famoso», «Me gusta sentirme importante» o «Me gustan los desafíos» que, en la mayor parte de los estudios (Gill et al., 1983; Klint y Weiss, 1987; Balaguer y Atienza, 1994; Villamarín et al. 1998) ocupaban las últimas posiciones. Por el contrario, parecen dar menos importancia al componente de diversión o a la adquisición de habilidades. Estos llamativos datos apuntan hacia una especiales características de personalidad de los jóvenes que se sienten atraídos hacia la práctica de la Lucha Leonesa, para los cuales los motivos de competencia y relacionados con la forma física y la mejora y el progreso en la ejecución, son aparentemente de menor importancia que las razones

extrínsecas. La importancia creciente de estas últimas con la edad y el desarrollo de la motivación relacionada con estatus y autorrealización podrían explicarse por el énfasis temprano en el entrenamiento orientado hacia los resultados. Halvari (1989) ha puesto de manifiesto que en los clubes de lucha el entorno está excesivamente enfocado a alcanzar estándares de excelencia, y otros autores (Burton, 1991) han indicado que en los deportes de lucha, pensamiento y entrenamiento se centran en como hacer mejor las cosas con vistas a triunfar en los combates, y cuanto más temprana es la edad a la que los sujetos empiezan a entrenar tanto mayor es la motivación orientada hacia los resultados. Los datos del presente estudio apuntan en la misma línea y muestran que no es posible una generalización de la hipótesis según la cuál durante la etapa de iniciación deportiva los motivos de participación de carácter intrínseco son siempre más importantes que los de carácter extrínseco (Wankel y Kreisel, 1985).

Los más jóvenes dan más

importancia que los mayores a factores tales como satisfacer a padres o amigos, o a conocer nuevos amigos, un hecho que ya ha sido previamente descrito y que indica que los pequeños están más motivados por factores ambientales (Gould et al., 1985; Balaguer y Atienza, 1994). Aunque para todas las edades algunos items relacionados con la autorrealización/estatus (me gusta ser famoso) alcanzan una alta valoración, también es cierto que los más jóvenes otorgan puntuaciones significativamente menores a otros items del mismo grupo (me gusta sentirme importante, quiero alcanzar prestigio y reconocimiento). Aunque serían necesarios estudios al respecto, podría especularse, siguiendo el modelo de Nicholls (1984), que en un deporte claramente orientado hacia los resultados el abandono se daría con más frecuencia en aquellos sujetos que no viesen satisfechas sus necesidades de triunfo y comparación social, las cuales se reforzarían aún más en los individuos con éxito (Burton 1991, Whitehead, 1995).

La extensión en que el género juega un papel en la motivación para la práctica deportiva de los jóvenes es aún un tema controvertido. La mayor parte de los estudios han observado diferencias importantes entre chicos y chicas. Así, Gould et al. (1985) muestran diferencias significativas en los motivos para la participación de jóvenes nadadores. En tenistas, los chicos parecen preferir la competición, los desafíos y alcanzar un estatus, mientras que a las chicas les gusta más tener algo que hacer (Balaguer y Atienza, 1994). En jóvenes deportistas chinos (Wang y Wiese-Bjornstal, 1997) también se ha descrito una clara diferencia de género, siendo más importante la práctica en grupo para las chicas y la liberación de energía o la forma física para los chicos.

Por el contrario en el estudio de Gill et al. (1983), en el que participaron 720 chicos y 418 chicas practicantes de muy diversos deportes, se llegó a la conclusión de que las diferencias de género eran de muy escasa importancia, con respuestas en general similares entre ambos sexos y se demostró que dichas diferencias explicaban menos del 1% de la varianza para cualquiera de los factores del cuestionario. Nuestros resultados están en la misma línea, y muestran que los chicos y las chicas practicantes de Lucha Leonesa realizan valoraciones muy similares de los motivos para la práctica deportiva, no existiendo diferencias significativas en las puntuaciones de la casi totalidad de los ítems. La razonable consistencia interna encontrada en nuestro estudio para cinco de los factores del cuestionario nos llevó a utilizar los mismos, además de las valoraciones dadas en ítems individuales, para realizar un análisis de las diferencias de género. Tanto el análisis de la varianza como el análisis discriminante ponían de manifiesto la ausencia de diferencias entre chicos y chicas para cualquiera de las escalas.

En resumen, nuestros datos indican que en los jóvenes practicantes de Lucha Leonesa, los motivos de participación, sin distinción de género, están orientados más hacia los resultados que hacia la ejecución y sugieren que los jóvenes se acercan más a este deporte por motivos extrínsecos que intrínsecos. Estos datos tendrían relevancia para el desarrollo y mejora de programas de entrenamiento de los jóvenes que hiciesen un mayor énfasis en la ejecución (Cruz, 1987), permitiendo la puesta en marcha de medidas encaminadas a reducir el abandono de la práctica deportiva. No obstante, tampoco se debe olvidar que la lucha es un deporte en que, al menos en competiciones de alto nivel, la motivación de estatus y autorrealización parece tener una relación directa con el nivel de ejecución (Halvari, 1987) y que, por tanto, el mantenimiento de la misma puede suponer ventajas desde el punto de vista del rendimiento.

Referencias

- Balaguer, I. y Atienza, A. (1994). Principales motivos de los jóvenes para jugar al tenis. *Apunts: Educación Física y Deportes*, XXXI, 285-299.
- Brodkin, P. y Weiss, M. (1990). Developmental differences in motivation for participating in competitive swimming. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 12, 248-263.

- Burton, D. (1991). Why young wrestlers «hang up» their singlet: an exploratory investigation comparing two models of sport attrition. *Journal of Sport Behavior*, 15, 209-226.
- Carmines, E. G. y Zeller, R. A. (1979). *Reliability and validity assessment*. Londres: SAGE Publications.
- Caño, J. E., López, C. y Márquez, S. (1999a). Análisis de los factores que influyen en la práctica deportiva en la lucha leonesa. En *Psicología de la Actividad Física y del Deporte: Areas de Investigación y Aplicación* (pp 258-264). Murcia: Picking Pack Service Point.
- Caño, J. E., López, C. y Márquez, S. (1999b). La conducta competitiva del luchador leonés». En *Psicología de la Actividad Física y del Deporte: Areas de Investigación y Aplicación* (pp 592-598). Murcia: Picking Pack Service Point.
- Cei, A., Buonamano, R. y Mussino, A. (1993). Participation motivation in Italian youth sport: a preliminary study. *FEPSAC Congress on Emotions in Sport*, 22-25.
- Cruz, J. (1987). Aportaciones a la iniciación deportiva. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 9, 10-18.
- Durand, M. *El niño y el deporte*. (1988). Madrid: Paidós.
- Dwyer, J. J. M. (1992). Internal structure of participating motivation questionnaire completed by undergraduates. *Psychological Reports*, 70, 283-290.
- Gill, D. L., Gross, J. B. y Huddleton, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-14.
- González Largo, F. (1969). Escenas costumbristas de la montaña leonesa. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, XXV, 329-330.
- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 27-36.
- Gould, D., Feltz, D. y Weiss, M. (1985). Motives for participating in competitive young swimming. *International Journal of Sport Psychology*, 16, 126-140.
- Halvari, H. (1987). Effect of achievement motives on wrestling ability, oxygen uptake, speed of movement, muscular strenght and technical performance. *Perceptual and Motor Skills*, 65, 255-270.
- Halvari, H. (1989). The relation between competitive experiences in mid-childhood and achievement motives among male wrestlers. *Psychological Reports*, 65, 975-988.
- Harter, S. (1978). Effectance motivation reconsidered. Towards a developmental model. *Human Development*, 21, 24-64.
- Junta de Castilla y León (1997). El deporte en cifras. En A. M. de Pablos (coord.), *Anuario Deportivo de Castilla y León*. Palencia: Ediciones Cálamo.
- Klint, K. A. y Weiss, M. R. (1987). Perceived competence and motives for participating in youth sports: A test of Harter's competence motivation theory. *Journal of Sport Psychology*, 9, 55-65.
- López, C. (1991). *Evaluación antropométrica y de aptitud física y determinación de los parámetros bioquímicos en la Lucha Leonesa*. Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo.

- López, C., De Paz, J. A. y Villa, J. G. (1992). Estudio cineantropométrico de los deportistas universitarios leoneses. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 10, 44-47.
- Mansilla, M. (1999). *Perfil funcional del competidor de lucha leonesa: comparación con otro deporte de lucha, el judo*. Tesis Doctoral. Universidad de León.
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance. *Psychological Review*, 21, 328-346.
- Ryckman, R. M. y Hamel, J. (1993). Perceived physical ability differences in the sport participation motives of young athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 24, 270-283.
- Villamarín, F., Maurí, C., y Sanz A. (1998). Competencia percibida y motivación durante la iniciación en la práctica del tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, 13, 41-56.
- Wang J. y Wiese-Bjornstal, D. M. (1997). The relationship of school type and gender to motives for sport participation among youth in the People's Republic of China. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 13-24.
- Wankel, L.M. y Kreisel, P. (1985). Factors underlying enjoyment of youth sports: sport and age group comparisons. *Journal of Sport Psychology*, 7, 51-64.
- Whitehead, J. (1995). Multiple achievement orientations and participation in youth sport: a cultural and developmental perspective. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 431-452.