

DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN PRELIMINAR DE UN PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES Y DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON PADRES Y ENTRENADORES EN EL DEPORTE INFANTIL Y JUVENIL

Fernando Gimeno Marco

PALABRAS CLAVE: Evaluación de programas, deporte infantil-juvenil, habilidades sociales, solución de problemas, entrenadores, padres y madres.

RESUMEN: En primer lugar, se describen en este estudio una serie de consideraciones conceptuales acerca de la relación entre el proceso de socialización de los niños y de los jóvenes y la influencia de la conducta de sus padres en el ámbito de la práctica deportiva. A continuación, se presenta el programa «*Entrenando a Padres y Madres*» llevado a cabo en Aragón como una positiva opción en la mejora de la influencia educativa de los padres con sus hijos a través del trabajo que realizan los entrenadores. Este programa consiste, básicamente, en sesiones de entrenamiento en habilidades sociales y de solución de problemas con entrenadores y padres, de cuatro y dos horas de duración, respectivamente. El contenido de estas sesiones se

Correspondencia: Fernando Gimeno Marco. Universidad de Zaragoza. Consultor de Recursos Humanos en AFPGRUPO- *Consultores del Deporte*. E-mail: fgimeno@correo.cop.es

— Fecha de recepción: 26 de febrero de 2002. Fecha de aceptación: 8 de abril de 2003.

apoya en las directrices de una guía de habilidades sociales y de un folleto informativo elaborado específicamente para este fin. Este programa fue evaluado durante siete meses a través de la opinión de entrenadores y padres acerca de las sesiones de entrenamiento y de los materiales de apoyo (guía de habilidades sociales y folleto informativo). Los resultados reflejan una valoración muy positiva de ambos grupos (entrenadores y padres), destacando su utilidad para aprender y conseguir actitudes y conductas más adecuadas en este contexto.

KEY WORDS: Assessment programs, youth sport, social skills, problem solving, sport trainers, parents.

SUMMARY: First, the study shows some conceptual considerations about the influence between child's socialisation process and parents' behaviour in the sport context. Afterwards, we present the «*Parents Training Program*» experience in Aragon (Spain) like a good option to improve the parents' educational influence through the sport coaches' work. This program consists on two types of social and problem solution skills training with sport coaches, in a four hours sessions, and with parents, in a two hour sessions, using the guidelines from a social skills book and a information leaflet, both specifically made for this objective. The study shows the assessment of this program during seven months through the opinion of sport coaches and parents. Both groups inform that the skills training sessions, the social skills book and the information leaflet are useful to learn and earn better attitudes and behaviours in this context.

Introducción

Hoy en día la práctica deportiva en las edades tempranas se ha generalizado y constituye, como se ha puesto claramente de manifiesto en numerosas ocasiones, uno de los elementos clave del proceso educativo de niños y jóvenes (Brustad, 1993; Devís y Peiró, 1993; Weinberg y Gould, 1996; Cruz, Boixadós, Torregrosa y Mimbrero, 1996; Cruz, 1997; Gimeno, 1997a; Boixadós, Valiente, Mimbrero, Torregrosa y Cruz, 1998; Buceta, Mondoni, Avakumovi y Killik, 2000). Este proceso educativo encuentra en la práctica deportiva un escenario excepcional en el que pueden plantearse la consecución de objetivos de presente y de futuro relacionados con:

- El desarrollo de las cualidades físicas básicas .
- El aprendizaje de los patrones motores básicos, la coordinación y el dominio del propio cuerpo.
- El desarrollo de cualidades psicológicas básicas como la superación de uno mismo, la socialización, el trabajo en equipo y en grupo.
- El aprendizaje de actitudes y habilidades psicológicas específicas como saber ganar y saber perder, «jugar limpio», saber

controlarse en momentos de dificultad, ocupar activamente el tiempo libre.

— El desarrollo de hábitos de práctica deportiva para el futuro.

— La educación para la salud

— La diversión

Y, en definitiva, la consecución de una condición física y psicológica saludables.

Pero para la consecución de estos deseables objetivos es preciso la continuidad en la práctica deportiva en frecuencia y calidad adecuadas. Los padres y madres juegan un papel fundamental en la generación del hábito de practicar deporte, y en la continuidad en el mismo, sirviendo como modelos y como moduladores de actitudes y conductas a través de interacciones con carácter de refuerzo y castigo. Por diferentes circunstancias y motivos, no siempre los progenitores o tutores tienen claros los objetivos de la práctica deportiva de sus hijos e hijas, ni las pautas de comportamiento y las actitudes adecuadas que pueden manejar y utilizar cuando asisten a un entrenamiento o a una competición con sus hijos, cuando, posteriormente, dicho evento deportivo ha finalizado con resultado de victoria o de derrota, etc. En este sentido, es necesario reconocer que la

práctica deportiva generalizada es un hecho relativamente moderno en nuestro país —de los últimos quince años— que explica el que muchos padres y madres no hayan tenido la oportunidad de vivir estas experiencias. Esta circunstancia, a su vez, permite comprender la dificultad que supone el adecuado desempeño del rol de «*padre-madre de un hijo deportista*» (Gimeno, 1995).

En la Comunidad Autónoma Aragonesa se ha realizado un importante esfuerzo en la formación de técnicos deportivos (entrenadores, profesores de Educación Física) como agentes sociales directos (con el deportista) e indirectos (a través de los padres). En este sentido, dos son las actuaciones iniciales que se han dirigido a entrenar a los futuros técnicos deportivos en el manejo de situaciones de interacción con los padres y madres de deportistas jóvenes: por un lado los contenidos de Psicología elaborados específicamente para el *Manual del Técnico Deportivo Elemental*, que es la publicación promovida por el Departamento de Educación y Cultura de la Diputación General de Aragón (D.G.A.), que desde 1997 es utilizada como documentación de referencia en los cursos de Técnico Deportivo Elemental; y por otra parte, las prácticas realizadas en estos cursos en la asignatura de *Psicología Evolutiva* (Gimeno, 1997b).

Esta experiencia ha mostrado cómo la elaboración de materiales de apoyo y divulgación específicos que faciliten, orienten y estructuren la interacción padres-entrenadores puede contribuir positivamente a que éstos adquieran y desempeñen de forma adecuada sus respectivos roles. Los entrenadores pueden ser excelentes agentes en la intervención psicosocial para la adecuación de actitudes y comportamientos en la población de padres de deportistas jóvenes (Martens, 1987; Smoll, 1991; Gordillo, 1992; Boixadós y cols., 1998). Una herramienta

básica para este cambio es el repertorio de habilidades sociales y de solución de problemas que los entrenadores pueden utilizar para ejercer una influencia positiva y significativa en los padres a través de la interacción que mantienen con ellos en diferentes momentos y escenarios (p.ej. antes, durante y después de un entrenamiento o de una competición). En este sentido, toda aquella intervención que contribuya al perfeccionamiento y buena aplicación de las habilidades (sociales y de solución de problemas) de los entrenadores en este contexto puede favorecer consecuentemente la práctica deportiva de iniciación y la convivencia en el seno de las familias de estos jóvenes deportistas.

Teniendo en cuenta el planteamiento precedente, fue diseñado el programa «Entrenando a Padres y Madres» con el patrocinio de la Dirección General del Deporte del Gobierno Aragonés y con la colaboración técnica de la empresa *AFPGRUPO-Consultores del Deporte*. Este programa contempla el desarrollo de dos líneas de actuación: en primer lugar, la elaboración de un folleto dirigido a padres y madres de jóvenes deportistas y una guía de habilidades sociales para los entrenadores en el contexto del deporte infantil y juvenil (Gimeno, 2000-a y 2003); y en segundo lugar, la realización de talleres prácticos de entrenamiento en habilidades psicológicas (principalmente habilidades de solución de problemas, autocontrol y habilidades sociales) dirigidos tanto a padres como a entrenadores.

Método

El contenido del folleto divulgativo dirigido a padres y madres de jóvenes deportistas y la guía de habilidades sociales dirigida a técnicos deportivos que desempeñan su labor

en el ámbito del deporte infantil y juvenil, fueron elaborados tomando como referencia principal las aportaciones de padres, deportistas, técnicos (entrenadores, profesores de Educación Física, médicos deportivos, ...) y jueces-árbitros, a través de sucesivos estudios de campo (Gimeno, 2000b). Esta información fue complementada con otras aportaciones procedentes de la literatura especializada, del asesoramiento de José M^a Buceta (Director del Master de Psicología del Deporte de la Universidad Nacional de Educación a Distancia —U.N.E.D.—) y Milagros Ezquerro (Profesora de Psicología del Deporte del Instituto Nacional de Educación Física de La Coruña), ambos incluidos en este programa en calidad de expertos.

Con el fin de que este material divulgativo y didáctico resulte eficaz, tanto el folleto como de la guía son presentados en el marco de la organización de actividades deportivas y de talleres prácticos. Eventos deportivos como los Juegos Escolares, competiciones deportivas de alto impacto publicitario y competiciones deportivas infantiles habituales, son los escenarios destinados a la presentación del folleto a los padres de deportistas jóvenes a través de personas vinculadas a la organización de estas actividades deportivas.

En los talleres dirigidos a padres de deportistas jóvenes, de dos horas de duración, se presenta en la primera hora el contenido del folleto y se suscita una reflexión acerca de la relación padres-hijos en el contexto de la práctica deportiva de los segundos. En la segunda hora, siguiendo una metodología de solución de problemas, se propone a los padres el abordaje de varios tipos de situaciones complejas con sus hijos donde contar y utilizar adecuadamente el recurso del entrenador puede facilitar el manejo de tales situaciones (ej. dificultades de rendimiento académico, trastornos de la

conducta alimentaria, conductas de riesgo en la utilización del tiempo libre, etc.).

En los talleres dirigidos a técnicos deportivos, de cuatro horas de duración, se presentan en las dos primeras horas el contenido del folleto y de la guía de habilidades sociales, suscitando una reflexión acerca de las relaciones padres-entrenador y padres-hijos. En las dos siguientes horas, siguiendo una metodología que combina la solución de problemas y el entrenamiento en habilidades sociales, se propone a los entrenadores el abordaje de varios tipos de situaciones complejas con los padres (ej. primeros cinco minutos de una reunión con los padres; un padre/madre con conductas inadecuadas al asistir a la competición en la que participa su hijo, ...). Una información detallada sobre los objetivos, contenidos y metodología de estos dos tipos de talleres puede encontrarse en F. Gimeno, 2003.

Contenido del folleto divulgativo para padres

El folleto divulgativo para los padres (ver Anexo 1) tiene un formato de cuatro módulos. Éste se presenta con una portada invitando a conocer la información del interior. En esta portada aparece un dibujo de una familia y la frase «si tus hijos hacen deporte ... este mensaje es para ti». En los dos módulos que aparecen al desplegar parcialmente el folleto, se encuentra a la izquierda una carta de los hijos a sus padres y a la derecha una «carta de derechos de los jóvenes deportistas». La carta agradece y reconoce la participación positiva en la actividad deportiva de sus hijos e invita a leer y a asumir los mensajes del folleto. Por su parte, el listado de derechos incluye uno que es novedoso en este tipo de declaraciones: el «derecho del joven deportista a contar con el apoyo de sus padres».

Al desplegar por completo el folleto, aparece en el espacio correspondiente a los

dos tercios superiores izquierdos una batería de preguntas dirigida a propiciar la reflexión de los padres y las madres acerca de su estilo de relación con sus hijos. Se llama la atención sobre dos estilos que pueden tener un efecto perjudicial en la educación de los hijos y en la relación familiar: un estilo de «excesiva implicación» y otro de «rechazo o apatía» en relación con la práctica deportiva. Como alternativa, en el espacio correspondiente a los dos tercios superiores derechos, se propone a los padres una serie de pautas de conducta que se consideran idóneas para su relación con sus hijos en el contexto de la práctica deportiva. Las figuras del entrenador y del juez-árbitro tienen su hueco en este folleto (esquinas inferiores izquierda y derecha, respectivamente) mostrándose como útiles recursos para los padres en la labor de educación de sus hijos y de facilitar su participación en la práctica deportiva de éstos. Por último, en la franja inferior central, se ofrece el «carné de padres y madres deportivos» cuyo objetivo es propiciar un primer contacto entre padres y entrenadores facilitando la presentación de ambos y un ofrecimiento mutuo de colaboración.

Contenido de la guía de habilidades sociales para entrenadores

La guía de habilidades sociales para los entrenadores se ha estructurado observando los siguientes criterios:

— *Progresión en la complejidad de los elementos conceptuales, técnicas y escenarios de relación con los padres.* De esta manera, aparecen en primer lugar espacios dedicados a la presentación de ideas e información útil así como la aplicación de diferentes técnicas en el contexto de una relación cordial con los padres (capítulos 3, 4, 5 y 6). Posteriormente se describen técnicas y estrategias para el manejo de conflictos interpersonales (capítulos 7 y 8) y de índole personal del

propio entrenador (capítulo 10). En la 2ª edición de esta guía se incorpora un último capítulo, nº 11, en el que se describe la metodología de aplicación de este programa en el contexto de una organización deportiva.

Carácter activo y aplicado. La información contenida en esta guía está distribuida en cuatro categorías de contenido, persiguiendo de esta manera: facilitar en la mayor medida posible la comprensión de conceptos y técnicas; favorecer la personalización de los contenidos por parte del lector; y animar su aplicación en el contexto de la práctica deportiva del día a día. En este sentido, identificados con iconos específicos, pueden encontrarse: «descripciones de conceptos o contenidos clave»; «descripciones de técnicas o habilidades»; «ejercicios de reflexión y de autoevaluación»; y «propuestas de aplicación práctica». Como elementos adicionales se incluyen: para facilitar la utilización de la guía en su conjunto, el capítulo 1 «recomendaciones para la utilización de esta guía»; para facilitar la comprensión, un «glosario de términos»; y para facilitar la localización, un «listado de técnicas y habilidades».

Vinculación y comunicación con el lector. El apartado final de la guía incluye una hoja de evaluación de la misma que se pone a disposición del lector para ser cumplimentada y enviada a los autores y responsables de esta publicación con el fin de posibilitar una comunicación de ida y vuelta con aquellas personas que soliciten un asesoramiento adicional y/o tengan interés en influir con sus comentarios en la confección de una posterior edición de esta guía.

El índice resultante de esta guía es el siguiente:

- Prólogo
- Listado de técnicas y habilidades.
- Capítulos
 1. ¿Por qué una guía para el entrenador deportivo?

2. Recomendaciones para la utilización de esta guía.
 3. Influyendo eficazmente en las actitudes y comportamientos de los padres y madres de jóvenes deportistas.
 4. Ideas básicas para el asesoramiento y la formación deportiva de los padres y de las madres de jóvenes deportistas.
 5. Estableciendo las bases de una buena relación: La primera reunión con los padres y madres.
 6. Construyendo una buena relación: la «comunicación permanente» con los padres y las madres de nuestros jóvenes deportistas.
 7. Recondiciendo actitudes y comportamientos de los padres: El arte de la formulación de críticas.
 8. Manejando conflictos con los padres y madres: El arte de la recepción de críticas.
 9. Concluyendo una etapa: Valorando la experiencia con los padres.
 10. Algunos consejos para no quemarse.
 11. Procedimiento de aplicación práctica del programa «Entrenando a Padres y Madres».
- Anexo. Folleto divulgativo para padres y madres.
- Glosario de términos.
- Hoja de evaluación de esta guía.

Los contenidos de esta guía conducen al entrenador que la utiliza a:

Descubrir una vertiente fundamental de su trabajo: contribuir positivamente a la relación padres-hijos a través de su implicación con los padres en la práctica deportiva que dirigen. Esta faceta, seguramente no es la que el entrenador suele plantearse cuando decide ejercer esta actividad, aunque puede llegar a ser singularmente gratificadora y enriquecedora. Por otra parte, en su etapa de formación, no suele recibir una preparación

adecuada y suficiente para afrontar satisfactoriamente las demandas que conlleva.

Comprender la importancia de su estilo de comunicación, el interés de «mejorar su rendimiento» en la mejora de sus habilidades sociales con el objetivo final de adquirir un estilo asertivo en el manejo de las relaciones no solamente con los padres y deportistas sino, por extensión, con otras personas relacionadas con su trabajo como entrenador (ej. responsables deportivos, otros técnicos deportivos, profesionales de los medios de comunicación, ...).

Evaluación del efecto del programa «entrenando a madres»

En este apartado se presentan los resultados de la valoración de los materiales (guía y folleto) y de las acciones formativas (talleres para padres y talleres para técnicos) realizadas durante los siete primeros meses de aplicación de este programa. Para ello fue analizada la información de las encuestas que cumplimentan los participantes en los talleres al concluir los mismos. En estas encuestas se solicita la valoración de los materiales y del taller (la información ofrecida, las prácticas realizadas y su valoración global) en una escala subjetiva de 0 a 10, ofreciendo la posibilidad de añadir comentarios que ayuden a comprender mejor tal puntuación numérica.

Para el análisis de los datos, teniendo en cuenta la naturaleza ordinal de la escala subjetiva, fueron calculados los indicadores correspondientes de tendencia central (mediana) y de dispersión (rango intercuartílico, y valores mínimo y máximo). En el caso de los comentarios escritos, la información fue analizada en categorías de contenido.

La presentación de estas encuestas sólo se llevó a cabo en aquellos talleres en los que la activa participación de los asistentes permitió dedicar los últimos 10 minutos a este come-

tido. En todos los talleres en los que no fue posible recoger esta información, se constató una positiva e intensa implicación de los asistentes que originó la finalización de estas actividades sin tiempo material para solicitar la cumplimentación de la encuesta. Haberlo hecho así, en nuestra opinión, hubiera supuesto «forzar la situación» e incluir un elemento de incomodidad no estrictamente necesario.

En este primer período de 7 meses se realizaron 5 talleres para padres y 15 para técnicos deportivos en colegios, institutos y entidades deportivas públicas de diferentes localidades de Zaragoza, Huesca y Teruel. Los resultados de la evaluación de los talleres para padres aparecen reflejados en la Figura 1 y en las Tablas 1 y 2, y la evaluación correspondiente a los talleres para técnicos deportivos en la figura 2 y en las Tablas 3, 4 y 5.

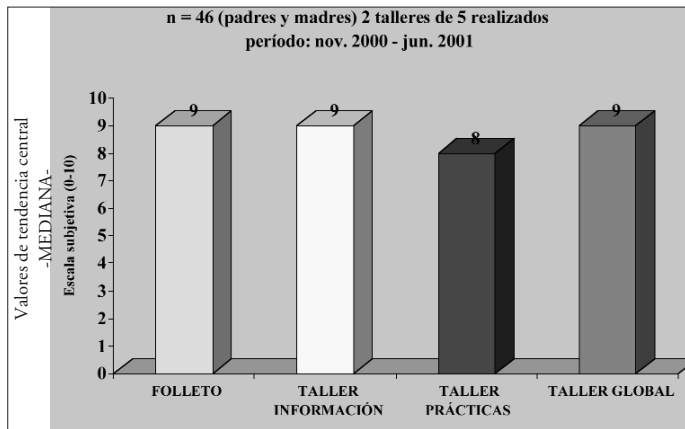


Figura 1. Valoración del folleto y talleres.

	MEDIANA	RANGO INTERCUARTÍLICO	VALOR MÍNIMO	VALOR MÁXIMO
VALORACIÓN DEL FOLLETO	9	2	7	10
INFORMACIÓN APORTADA EN EL TALLER	9	2	7	10
PRÁCTICAS REALIZADAS EN EL TALLER	8	1	5	10
VALORACIÓN GLOBAL DEL TALLER	9	2	6	10

(n = 46, 2 talleres de 5 realizados) (período: noviembre de 2000 a junio de 2001)

Tabla 1. Evaluación del folleto y del taller por los padres y las madres.

COMENTARIOS DE LOS PADRES Y MADRES REFLEJADOS POR ESCRITO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sirve para saber cómo tratar a nuestros hijos.	8	24.5
Todo.	8	24.5
Los conceptos que aparecen son claros.	7	21
Está bien explicado.	4	12
Es un buen medio para recibir una buena información.	3	9
Me parece una idea muy positiva.	2	6
Los derechos de los deportistas.	1	3
Número total de comentarios.		33
Número de padres que aportan algún comentario		28 (que representan el 61 % del grupo de padres)

Figura 1. Valoración del folleto y talleres.

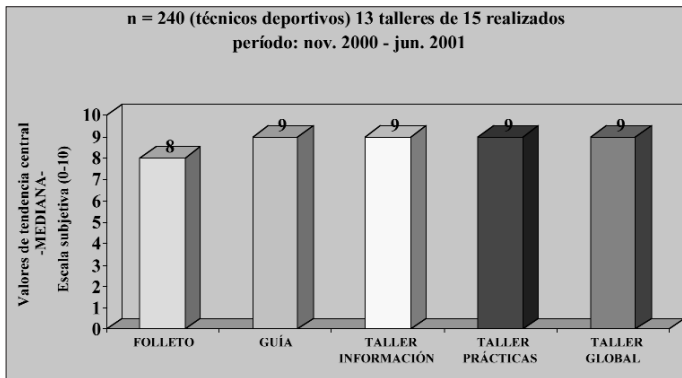


Figura 2. Valoración de folleto, guía y talleres.

	MEDIANA	RANGO INTERCUARTÍLICO	VALOR MÍNIMO	VALOR MÁXIMO
VALORACIÓN DEL FOLLETO	8	1	6	10
VALORACIÓN DE LA GUÍA DE HABILIDADES SOCIALES	9	2	6	10
INFORMACIÓN APORTADA EN EL TALLER	9	1	6	10
PRÁCTICAS REALIZADAS EN EL TALLER	9	2	3	10
VALORACIÓN GLOBAL DEL TALLER	9	2	4	10

(n = 240, 13 talleres de 15 realizados) (período: noviembre de 2000 a junio de 2001)

Tabla 3. Evaluación del folleto, la guía y el taller por los padres y las madres.

COMENTARIOS DE LOS TÉCNICOS DEPORTIVOS REFLEJADOS POR ESCRITO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Resume y explica muy bien lo esencial.	34	15
La presentación: atractiva e interesante.	33	14
Consigue llamar la atención de los padres y hacerles reflexionar.	32	14
Mucha información útil.	28	12
El carnet de "padres deportivos".	26	11
Favorecer la reflexión de los padres a través de las preguntas.	13	6
Las reflexiones y recomendaciones para los padres.	12	5
Los Derechos de los deportistas.	11	5
Es un instrumento útil.	8	3
El fomento de la buena relación con el entrenador.	7	3
Fácil y rápido de leer.	7	3
Es una ayuda para el entrenador.	7	3
Ayuda a comprender a los padres.	5	2
Todo.	4	2
La posibilidad de llegar con él a muchas personas.	3	1
La carta del niño a sus padres.	3	1
Número total de comentarios	233	100
Número de entrenadores que aportan algún comentario	193 (que representan el 80 % del grupo de entrenadores)	

Tabla 4. Aspectos destacados por los técnicos deportivos sobre el folleto.

COMENTARIOS DE LOS TÉCNICOS DEPORTIVOS REFLEJADOS POR ESCRITO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los ejemplos y casos que se proponen están muy bien.	32	12
Es útil y aplicable en un futuro.	31	12
Explica muy bien cómo actuar con los padres.	29	11
Es muy completa.	25	9
Permite consultar cosas concretas.	23	9
Es algo nuevo ("descubre nuevos caminos").	19	7
Es una ayuda para el entrenador (es muy didáctica).	14	5
Resulta sencilla y rápida de leer.	12	5
Permite reflexionar.	12	5
Está muy bien estructurada.	11	4
Se aprende mucho con ella.	11	4
Los consejos concretos para los entrenadores.	10	4
Los cuadros y esquemas	9	3
Las técnicas que explica.	8	3
La manera de enfocar las situaciones.	8	3
El capítulo de las reuniones.	6	2
Es de fácil manejo.	6	2
Número total de comentarios.	266	
Número de entrenadores que aportan algún comentario	171 (que representan el 71 % del grupo de entrenadores)	

Tabla 5. Aspectos destacados por los técnicos deportivos sobre la guía de habilidades sociales.

Como puede observarse, la valoración de los materiales (folleto y guía de habilidades sociales) y de los talleres, tanto por los padres como por los técnicos deportivos, es muy positiva. No solamente las valoraciones mediante la escala subjetiva de 0 a 10, donde en todos los casos los valores de tendencia central (mediana) se sitúan por encima de 8, sino también a través de los comentarios reflejados por escrito. En el caso específico de los materiales, se destaca positivamente la información que aportan, la presentación y su utilidad para facilitar la adecuación de actitudes y conductas.

En el momento de elaborar este documento, no tenemos conocimiento de programas similares aplicados en España con los que poder comparar y hacer una reflexión sobre el procedimiento y los resultados obtenidos.

Discusión

Considerando la información precedente, el programa «*Entrenando a Padres y Madres*» puede considerarse una alternativa útil y válida en una doble faceta: informativa y formativa. En este sentido, puede ser un programa que permita impulsar cambios adecuados en las actitudes y en las conductas de entrenadores, padres y madres. Sin embargo, la consolidación de estos cambios requerirá sin duda, en la gran mayoría de los casos, una acción más consistente y continuada en el tiempo que la mera exposición a la lectura de unos materiales divulgativos y a la participación puntual en actividades formativas de carácter práctico. La faceta de «entrenamiento» propiamente dicha se constituye en el siguiente reto de este programa, es decir: ayudar a grupos de entrenadores y padres en su aplicación, durante un período de tiempo suficiente, que permita la consolidación de cambios adecuados en sus actitudes y conductas.

Los principales beneficiados de la aplicación exitosa de estas acciones deberán de ser sin duda los jóvenes deportistas al ver favorecido su proceso de formación a través de un estilo de relación con sus padres de mejor calidad «educativa». Pero también el beneficio resultante para los entrenadores no parece desdeñable. Por una parte, el reconocimiento social de los padres hacia los entrenadores podrá verse incrementado en la medida que los primeros perciban una buena relación y un servicio de calidad por parte de los segundos; pero por otro lado, la mejora de la competencia de los entrenadores en el manejo de situaciones individuales y grupales con los padres, supone igualmente un factor motivacional de primer orden. Y finalmente, en esta consideración de beneficiarios y beneficios, los padres tienen mucho que «ganar». La relación familiar podrá verse sin duda favorecida en la medida que los padres observen una implicación y relación adecuadas con la práctica deportiva de sus hijos. Pero además, en muchas dificultades y problemas que los padres encuentran en la educación de sus hijos (ej. dificultades de rendimiento académico, pautas de conducta no saludables, conductas de riesgo en la utilización del tiempo libre, etc.) podrán encontrar un recurso de gran utilidad en la relación con el entrenador.

La continuidad de este programa a medio y largo plazo está en las manos de sus promotores (Dirección General del Deporte del Gobierno de Aragón, y AFPGRUPO Consultores del Deporte) y de los usuarios aragoneses que conocen y/o han participado en el mismo. Junto con el desarrollo de acciones formativas y de difusión, a través de este programa debe de llegarse a promover compromisos entre responsables de federaciones deportivas, clubes, centros educativos e instituciones de carácter local, provincial y regional para incluir en la planificación de sus respectivas políticas actuaciones que invo-

lucren en el cambio de actitudes y conductas a técnicos deportivos, padres y madres, y jóvenes deportistas. Adicionalmente, la excelente acogida y reconocimiento que el conoci-

miento directo de este programa ha tenido fuera de Aragón(*), invita a plantear seriamente la colaboración entre diferentes grupos de trabajo y entornos culturales y geográficos.

(*) Organismos e instituciones donde este programa se ha presentado en la modalidad de conferencia, charla-coloquio o programa formativo:

Universidad Nacional de Educación a Distancia (Master Universitario de Psicología de la Actividad Física y del Deporte)
 Universidad de Valencia (Master en Gestión del Deporte)
 Universidad Autónoma de Barcelona (Programa Uniesport)
 Universidad de Oporto (Mestrado em Desporto para Crianças Jovens)
 Instituto Nacional de Educación Física de La Coruña
 Dirección General del Deporte de Castilla-La Mancha
 Organismo Autónomo de Deportes del Excmo. Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife
 Fédération Internationale de Football Association (FIFA)
 Real Federación Española de Judo y Deportes Asociados

Organismos e instituciones que han comunicado por escrito, mediante carta o correo electrónico, dirigido a la Dirección General del Deporte del Gobierno de Aragón, su reconocimiento por el programa Entrenando a Padres y Madres.

Dirección General del Deporte de Castilla-La Mancha
 Dirección General de Deportes de Murcia
 Oficina de Defensa de los Derechos del Menor de las Islas Baleares
 Área de Cultura y Deportes de la Diputación de Sevilla
 Instituto Municipal de Deportes de Santa Coloma de Gramanet
 Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia
 Patronato Municipal de Deportes de Valls (Tarragona)
 Sección de deportes del Diario de Mallorca
 Colegio de Psicólogos de Santa Cruz de Tenerife
 Universidad de Tás-os-Montes e Alto Douro (U.T.A.D.) de Vila Real (Portugal)

Referencias

- Brustad, R. J. (1993). Youth in sport. Psychological considerations. En R. N. Singer, M. Murphey y L. K. Tennat (Eds.), *Handbook of research on sport psychology*. Nueva York: Mc Millan.
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrosa, M. Y Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7, 295-310.
- Buceta, J. M., Mondoni, M., Avakumovi_, A. Y Killik, L. (2000). Basketball for young players. Guidelines for coaches. (Publicada por la Federación Internacional de Baloncesto –FIBA– en colaboración con la Asociación Europea de Entrenadores de Baloncesto –EABC–). Madrid: Dykinson.
- Cruz, J. Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimbbrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología el Deporte*, 9-10, 111-132.
- Cruz, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En Jaume Cruz (Ed.) *Psicología del Deporte*. Madrid: Síntesis.
- Devís, J. y Peiró, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: La escuela y la educación física. *Revista de psicología del Deporte*, 4, 71-86.
- Gimeno, F. (1995). La adecuación del desempeño de los roles paterno y materno como variable facilitadora de la práctica del deporte de competición en el joven deportista. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Aragón, La Rioja y Soria*, 25, 2, 58-61.
- Gimeno, F. (1997-a). La evolución psicológica de los deportistas jóvenes y el entrenamiento a diferentes niveles. *Apuntes*, 4, 69-80.
- Gimeno, F. (1997-b). Psicología Evolutiva I. En *Manual del Técnico Deportivo-Primer Nivel* (pp. 193-236). Zaragoza: Mira Editores.
- Gimeno, F. (2000-a). *Entrenando a padres y madres ... Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas (guía de habilidades sociales para el entrenador)*. Zaragoza, Gobierno de Aragón.
- Gimeno, F. (2000-b). Un modelo de intervención psicosocial para la adecuación de conductas y actitudes en los padres y madres de jóvenes deportistas en Aragón (España). Comunicación presentada en el *II Congreso Hispano-Portugués de Psicología del Deporte*. Evora, noviembre, 2000.
- Gimeno, F. (2003): *Entrenando a padres y madres ... Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas (guía de habilidades sociales para el entrenador)* (2ª edición). Zaragoza: Mira Editores.
- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 27-36.
- Martens, R. (1987). *Coaches guide to sport psychology*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Smoll, F. (1991). Relaciones padres-entrenador: Mejorar la calidad de la experiencia deportiva. En Jean M. Williams, *Psicología Aplicada al Deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Weinberg, R. S. y Gould, D. (1996) *Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico*. Barcelona: Ariel.

Anexo I

FOLLETO DIVULGATIVO PARA PADRES

Para más información:

Juegos Escolares
Gobierno de Aragón
976 714 979
e-mail: jescolares@aragob.es


**CAJA DE AHORROS
DE LA INMACULADA**
Aragón es nuestra tierra


**GOBIERNO
DE ARAGON**
Departamento de Cultura
y Turismo

Información elaborada por AFP GRUPO Consultores del Deporte.

**Carné de
"PADRES Y MADRES
DEPORTIVOS"**



**GOBIERNO
DE ARAGON**
Departamento de Cultura
y Turismo

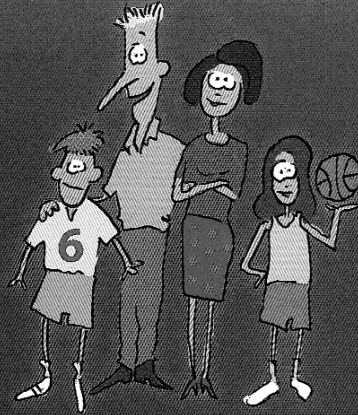


**SI TUS HIJOS
HACEN
DEPORTE...
ESTE MENSAJE
ES PARA TI**

FOLLETO DIVULGATIVO PARA PADRES

Derechos de los jóvenes deportistas

1. Derecho a practicar deporte.
2. Derecho a elegir la modalidad deportiva que le guste.
3. Derecho a participar en un nivel acorde con su madurez y capacidad.
4. Derecho a contar con la dirección de un técnico cualificado.
5. Derecho a contar con el apoyo de sus padres.
6. Derecho a compartir la dirección y la toma de decisiones del deporte en el que participa.
7. Derecho a participar en un entorno seguro y saludable.
8. Derecho a una preparación adecuada para la participación en los deportes.
9. Derecho a la igualdad de oportunidades para luchar por el éxito.
10. Derecho a ser tratado con dignidad.
11. Derecho a divertirse en el deporte.



**SI TUS HIJOS
HACEN
DEPORTE...
ESTE MENSAJE
ES PARA TI**